

# RENCONTRES RÉGIONALES



**CHANGEMENT  
CLIMATIQUE**

Jeudi 4 mai 2107 à Cabestany  
(Pyrénées-Orientales)

## ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE, COMMENT EN PARLER, COMMENT SENSIBILISER ?

### Synthèse

Le GRAINE LR (réseau régional de l'éducation à l'environnement) anime une dynamique régionale : *"Éduquer au changement climatique"*.

Les Pyrénées-Orientales ont accueilli les rencontres consacrées à la question de l'adaptation au changement climatique en raison du **fort potentiel** que l'on trouve sur ce territoire, tant en termes de **ressources naturelles** mises en valeur par certaines **politiques publiques** (comme le PCAET\*), que d'**initiatives de la société civile** (notamment en matière d'énergies renouvelables).

La question de l'adaptation au changement climatique n'en est qu'à ses débuts. Elle nécessite un **changement des mentalités**, une **acceptation** et une **maturité** qui se doit d'être **réfléchi ensemble** (institutions, réseaux et acteurs de l'EEDD et société civile).

Comment sensibiliser et mobiliser les citoyens et les acteurs des territoires pour repenser les aménagements, les activités et les usages sur les territoires ? Organisée en partenariat avec la Tram'66 (réseau départemental d'EEDD dans les Pyrénées-Orientales), cette journée a permis de partager des réflexions conduites dans les territoires en Occitanie et au-delà.

Ce projet est soutenu par l'ADEME, la DREAL et la Région Occitanie/Pyrénées Méditerranée.

\* Plan Climat Air Energie Territorial



*Les rencontres régionales organisées par le GRAINE sont ouverte à toutes les personnes portant des projets d'éducation à l'environnement et se questionnant sur la sensibilisation et la mobilisation des publics : chargés de mission, éducateurs, chercheurs, enseignants...*

## Finalités

Développer ou renforcer les actions de mobilisations des publics sur le changement climatique et l'adaptation des territoires.

## Le programme en un clin d'œil

## Objectifs

- Rencontrer les acteurs de l'éducation au changement climatique et partager des projets, problématiques, enjeux.
- Se questionner sur l'adaptation au changement climatique et ses défis pédagogiques.
- Appréhender les enjeux spécifiques en termes d'adaptation en Occitanie.
- Faire connaître les politiques publiques et les démarches concertées existantes sur les territoires.
- Amorcer une dynamique de partage sur les outils et programmes éducatifs.

9h00 **Accueil**

9h30 **Ouverture de la journée**  
Jean Vila, Maire de Cabestany  
Agnès Cazejust, co-présidente de la Tram'66

9h45 **S'adapter, t'en dis quoi ?**  
Recueil de représentations

10h15 **Comment et pourquoi s'adapter au changement climatique ?!**  
Eclairage notionnel, sémantique, politique

11h15 **Parcours thématique - 1ère partie**  
Enjeux et défis de l'adaptation sur le littoral, la plaine, la montagne

12h30 **A table !**

14h **Zoom sur un projet de territoire**  
ECTADAPT : Un projet d'adaptation sur l'espace transfrontalier catalan  
Hélène Duvoisin, chargée de mission plan climat, Département des Pyrénées-Orientales

14h30 **Parcours thématique - 2ème partie**  
Témoignages de projets et échanges

17h00 **Clôture**  
Jean-Paul Salasse, président du GRAINE Languedoc-Roussillon

## MONTAGNE

1

Comprendre les enjeux liés à l'adaptation au changement climatique en milieu montagnard. De quoi parle t-on ? Comment sensibiliser et mobiliser les publics ?

- Juan Terradez Mas, Observatoire Pyrénéen du Changement Climatique (OPCC)
- Nathalie Fromin, CNRS—Centre d'Ecologie Fonctionnelle et Evolutive (CEFE), association Kera
- Vincent Cabot, réseau Educ'Alpes
- Gwenaelle Plet, réseau Education Pyrénées Vivantes

Montagne | Climat | Tourisme | Economie | Biodiversité

## PLAINE ET CONTREFORTS

2

Comprendre les enjeux liés à l'adaptation au changement climatique dans la plaine et en particulier sur les questions agricoles. De quoi parle t-on ? Comment sensibiliser et mobiliser les publics ?

- Jean-Marc Touzard, INRA
- Adeline Derkimba, CARI, réseau RéSaD (Réseau Sahel Désertification)
- Alain Canet, Arbre et Paysage 32

Plaine | Climat | Agriculture | Culture | Sécheresse

## LITTORAL

3

Comprendre les enjeux liés à l'adaptation au changement climatique sur le littoral. De quoi parle t-on ? Comment sensibiliser et mobiliser les publics ?

- Mathieu Delabie, Conservatoire du Littoral
- Agnès Cazejust, association LABELBLEU
- Albert Sanguignol, 1er adjoint au Maire de Sainte-Marie

Littoral | Climat | Submersion | Aménagement | Relocalisation

3

## Parcours thématiques

Chaque parcours permet :

- De comprendre les enjeux d'adaptation spécifique sur le littoral, en plaine ou sur la montagne et de mieux s'approprier les « défis ».
- De découvrir un projet concourant à l'adaptation au changement climatique sur le littoral, la plaine ou la montagne.
- D'aborder la question de la pédagogie, de la mobilisation des publics, des enjeux de sensibilisation en découvrant des projets et initiatives réalisés ou en cours.

Format : Ateliers en salle, présentation de projets, échanges.



# Comment et pourquoi s'adapter au changement climatique ?

Jérôme Duvernoy  
Chargé de mission à l'ONERC

Hélène Duvoisin,  
Chargée de mission plan climat, CD66

Les présentations complètes sont disponibles [sur demande](#)

Nous étions une cinquantaine de participants le 4 mai à Cabestany pour parler de l'adaptation au changement climatique, dans le cadre des secondes rencontres régionales du réseau Eduquer au changement climatique. Cette journée de rencontre a réuni des élus et techniciens de collectivités, des associations d'éducation à l'environnement et des chercheurs.

Le sujet et les enjeux de la journée ont été introduits par Agnès Cazejust, co-présidente de la Tram'66 suite à une intervention liminaire de Jean-Paul Salasse, qui a ouvert la journée.

Avant de rentrer dans le vif du sujet, nous avons procédé à un recueil de représentations\* auprès de l'ensemble des participants. Fort de ce premier échange, nous avons ensuite besoin de faire un éclairage notionnel afin de pouvoir réfléchir aux différentes manières de sensibiliser les publics à l'adaptation au changement climatique en partant d'un socle commun. En effet, la question du changement climatique est socialement de plus en plus présente, pour autant la façon de l'appréhender a pris différentes formes. Il s'agissait ici d'éviter toute confusion avec notamment les actions d'atténuation du changement climatique, qui viennent s'articuler aux démarches d'adaptation.

\* Retrouvez ce recueil de représentations sous la forme d'un nuage de mots en quatrième de couverture de ce livret.

## ECLAIRAGE NOTIONNEL, SÉMANTIQUE, POLITIQUE

Jérôme Duvernoy, de l'Observatoire Nationale sur les Effets du Réchauffement Climatique (ONERC) a fait un rappel de la définition de l'Adaptation posée par le GIEC, avant d'ouvrir sur quelques unes des principales [formes d'adaptation](#) retenues :

- **l'Adaptation autonome ou spontanée** : Adaptation en réponse à un aléa climatique vécu ou à ses effets, sans aucune préméditation explicite ou consciente et axée sur la lutte contre le changement climatique. On peut retrouver ici le fait que les dates de vendanges sont de plus en plus précoces.

- **l'Adaptation incrémentale** : Mesures d'adaptation ayant pour objectif principal le maintien de la nature et de l'intégrité d'un système ou d'un processus à une échelle donnée. Le viticulteur changera la nature de ses cépages en utilisant des variétés plus à même de résister au stress hydrique.

**Adaptation** : « Processus d'ajustement au climat présent ou attendu et à ses effets. Dans les systèmes humains, l'adaptation cherche à modérer ou éviter les nuisances ou à exploiter les opportunités bénéfiques. Dans certains systèmes naturels, l'intervention humaine peut faciliter l'ajustement au climat attendu et à ses effets. »

[5<sup>ème</sup> rapport](#) du Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat (GIEC)

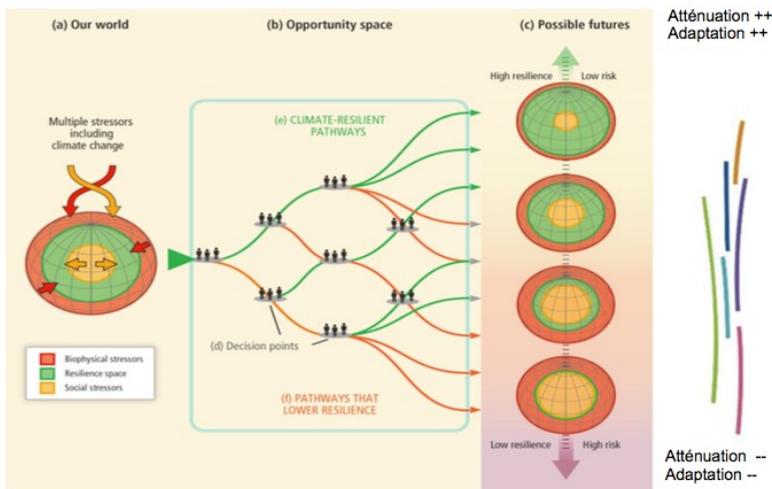
- **L'Adaptation transformationnelle** : Adaptation qui change les éléments fondamentaux d'un système en réponse au climat et à ses effets. Il s'agit ici de démarches d'adaptation plus lourde faisant souvent appel aux pouvoirs publics. On peut y classer le Plan National d'Adaptation au Changement Climatique (PNACC) et ses différentes mesures locales.

Ce temps de plénière a également été l'occasion de faire le point sur les différents organismes ou instances en matière de changement climatique, tant au niveau national qu'international.

Cela nous a permis de voir le parcours d'un accord international, depuis sa signature à son application dans une collectivité locale, à travers les différents niveaux de recommandation ou de création de programmes et d'actions à mettre en œuvre.

Monsieur Duvernoy a enfin terminé sur les différents scénarios possibles en fonction de notre capacité de résilience.

## Futurs possibles



**Contacts :** Observatoire Nationale des Effets du Réchauffement Climatique  
 Jérôme Duvernoy, Chargé de mission  
 01 40 81 92 79—jerome.duvernoy@developpement-durable.gouv.fr—www.cerdd.org

## ZOOM SUR UN PROJET DE TERRITOIRE

### ECTADAPT, UN PROJET EUROPEEN TRANSFRONTALIER

Hélène Duvoisin, chargée de mission Plan Climat du Conseil Départemental des Pyrénées-Orientales a présenté le projet de coopération transfrontalière [ECTAdapt\\*](#) porté par ce dernier. Celui-ci a pour objet de contribuer à l'adaptation de l'[Espace Catalan Transfrontalier](#) aux effets attendus du changement climatique.

Initié par le Conseil Départemental des Pyrénées-Orientales, il est mené en partenariat étroit avec la Diputacio de Girona et le Consell d'Iniciatives Locals per al Medi Ambient des les comarques de Girona (CILMA).

Financé à 65% par Interreg / FEDER, ECTAdapt poursuit 3 ambitions :

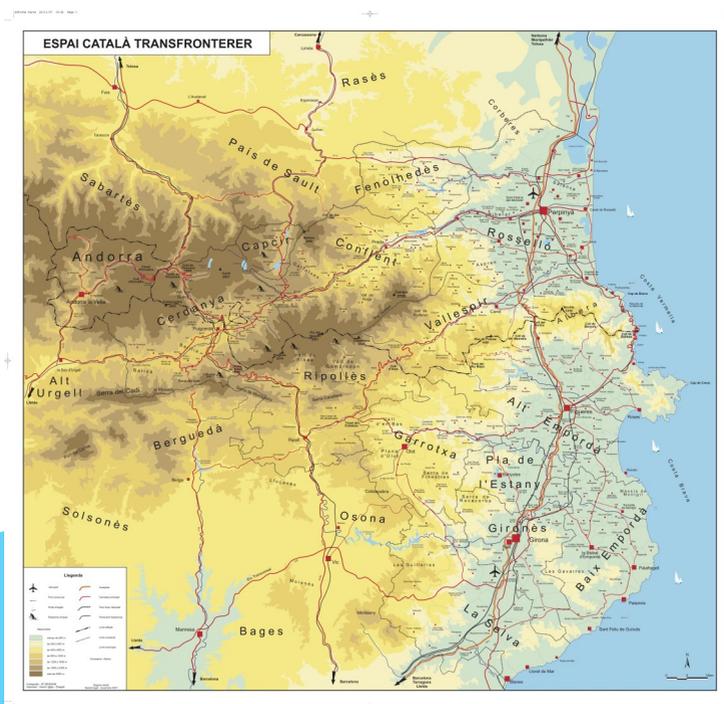
- Partager et mutualiser les connaissances, les bonnes pratiques et les savoir-faire ;
- Imaginer des solutions locales et innovantes ;
- Développer des projets pilotes pour engager les acteurs.

Le territoire couvert offre une importante variété de situations géographiques et climatiques pour lesquelles il est nécessaire de construire des réponses appropriées. Pour cela, les 3 porteurs du projet ECTAdapt développent une démarche en 3 axes, pilotés respectivement par chacun d'entre eux :

- Axe 1 : Réaliser un recensement et une mise en commun des données de vulnérabilité de l'ECT aux effets du changement climatique (Diputacio de Girona) ;
- Axe 2 : Sensibiliser et engager les acteurs de l'ECT face à l'enjeu de l'adaptation au changement climatique (Conseil Départemental des Pyrénées-Orientales) ;
- Axe 3 : Elaborer une stratégie transfrontalière de soutien pour accompagner les collectivités de l'ECT (CILMA).

Le Conseil Départemental des Pyrénées-Orientales a plus particulièrement en charge l'axe 2 dédié à la sensibilisation des acteurs. Dans ce cadre, diverses actions seront initiées : : l'organisation de rencontres d'acteurs transfrontaliers pour échanger sur des pratiques innovantes, la conception et la création d'outils et d'actions pédagogiques sur l'adaptation au changement climatique, la mise en place de panneaux de sensibilisation sur certains sites ...

Ce projet, qui court jusqu'en 2019, porte ainsi l'ambition d'engager une dynamique et de fédérer les acteurs sur cette thématique de l'adaptation au changement climatique.



**Contacts :** Conseil Départemental des Pyrénées-Orientales  
Hélène Duvoisin, Chargée de mission Plan Climat  
04 68 85 82 80—helene.duvoisin@cd66.fr—www.ledepartement66.fr

# Synthèse du parcours 1

## MONTAGNE

Juan Terradez Mas,  
Observatoire Pyrénéen du Changement  
Climatique (OPCC)

Nathalie Fromin  
Centre d'Ecologie Fonctionnelle et Evolutive

Vincent Cabot  
Réseau Educ'Alpes

Gwénaëlle Plet  
Réseau Education Pyrénées Vivantes

Montagne | Climat | Tourisme | Economie | Biodiversité

*Comprendre les enjeux liés à l'adaptation au changement climatique en montagne et plus particulièrement sur le massif Pyrénéen ont été les objectifs de ce parcours. Le milieu montagnard est très vulnérable et sensible au changement climatique (recul des glaciers, dépérissement de masses forestières, changement de distribution de la flore, épisodes de sécheresses plus fréquents...). Les écosystèmes et les espèces (faune et flore) sont directement touchées. Les filières socio-économiques (agriculture, tourisme...) sont évidemment reliées à cette problématique. Comment sensibiliser le public ? Comment regrouper les informations et connaissances scientifiques ? Comment travailler avec d'autres acteurs, d'autres sites, souffrant eux aussi de ces modifications au sein du biome montagnard ? Quels sont les actions concrètes déjà réalisées, efficaces et reproductibles à l'échelle des Pyrénées ?*

## PYRÉNÉES, UN MASSIF EN CHANGEMENT

Les objectifs de l'OPCC sont d'analyser et faciliter les connaissances sur les impacts, faciliter la prise de décisions vers une meilleure adaptation. Pour cela, l'OPCC identifie et valorise des démarches reproductibles en appréhendant leur pertinence, leur performance ou encore leurs conditions de reproductibilités. Ce travail et cette ressource contribue à développer la visibilité européenne et internationale des Pyrénées en tant qu'espace transnational par une coopération transfrontalière et une gouvernance multi-acteurs.

Juan Terradez Mas nous a fait part **des types de démarches qui doivent être priorisées** selon les secteurs et zones géographiques concernant :

- l'agriculture et la gestion de l'eau dans un premier temps
- la forêt, la biodiversité, les risques naturels, le tourisme dans un second temps.

L'observatoire a cherché à tirer des enseignements de systèmes vulnérables engagés dans un processus d'adaptation et de systèmes moins vulnérables grâce à certaines pratiques ou démarches potentiellement reproductibles.

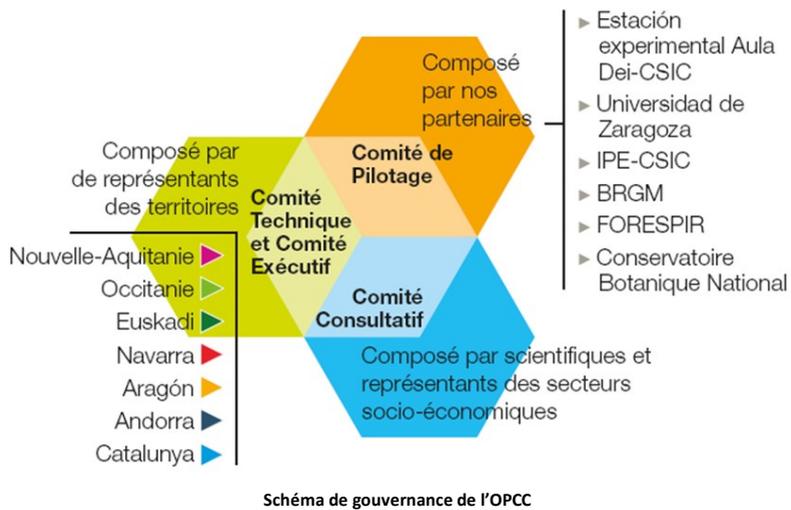
**Face à ces impacts, un certains nombres de démarches ont été identifiées pour chaque secteur et/ou ressources :**

- L'eau : le développement de la connaissance sur la ressource, la protection de la ressource, la réduction de la demande en eau pour les différents usages, la gestion de l'offre en eau, la réduction de la vulnérabilité face aux sécheresses via des protocoles adaptés et spécifiques au territoire et au secteur géographique ;
- L'agriculture : le développement de la connaissance, les changements de pratiques agricoles, les changements de culture, la recherche et expérimentation de nouvelles cultures comme réalisées en Andorre (plantes médicinales, vigne, pommes de terre), le

choix des variétés cultivées, le maintien du pastoralisme en zone de montagne

- Les Forêts : le développement et la diffusion de connaissances, la sélection d'essences de forêts adaptées, la gestion durable des forêts
- Les écosystèmes et la biodiversité : le développement de connaissances, la réduction des pressions exercées sur les écosystèmes, la protection d'espèces et d'habitats, l'approche génétique (une première démarche vise à collecter et conserver le matériel phylogénétique des espèces menacées du Pays Basque et une seconde vise à promouvoir des pratiques de revégétalisation durables renforçant la capacité adaptative des écosystèmes des prairies en créant notamment une filière de semences pyrénéennes)
- Les risques naturels : le développement de connaissances, l'information et les aménagements adaptés
- Le tourisme : le développement et la diffusion de connaissance, la diversification des activités touristiques, le maintien des activités de sport d'hiver en optimisant l'utilisation des ressources
- Et de manière transversale : le développement de connaissances (les démarches recensées concernent en particulier la réalisation d'exercice de scénarisation climatique à l'échelle régionale et la mise à disposition d'information. La Catalogne est le seul territoire qui a réalisé un exercice de régionalisation), la diffusion et le partage de connaissances grâce à un guide à destination des municipalités et l'organisation d'un évènement d'information et de partage sur l'adaptation au changement climatique à l'échelle d'un territoire intercommunal en Languedoc-Roussillon.

Enfin, Juan Terradez Mas a souligné l'importance de gérer la question du changement climatique à la bonne échelle de territoire, à un niveau transfrontalier comme c'est le cas de l'OPCC, au besoin. C'est la seule manière de permettre une bonne diffusion de l'information et des questions d'adaptation.



**Contacts :** Observatoire Pyrénéen du Changement Climatique  
 Juan Terradez Màs  
 00 34 658 394 580—j.terradez@ctp.org—www.opcc-ctp.org

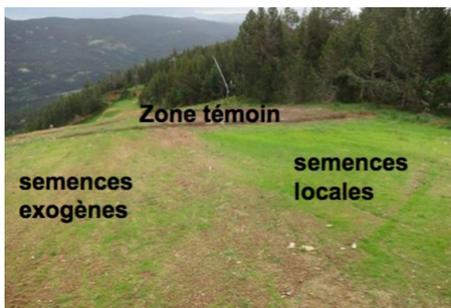
## DES SEMENCES LOCALES AU SERVICE DES PISTES DE SKI

Nathalie Fromin nous a présenté une action concrète d'adaptation au changement climatique, au service des travaux d'aménagement réalisés en montagne. Il s'agit de l'utilisation de semences locales pour revégétaliser les sols après aménagements (touristiques, routiers, miniers, hydrauliques) impactant 60 à 80 Ha par an. Les milieux de montagnes sont les sentinelles du changement climatique. Les écosystèmes sont fragiles et peu résilients, la recolonisation spontanée est lente. Elle peut durer plusieurs décennies.

**La revégétalisation, en utilisant préférablement des semences d'origine locale, répond à un triple enjeu : environnemental, économique et social.**

Cette étude menée, entre 2014 et 2016, sur 3 sites expérimentaux : Les Angles, Grand Tourmalet et Font-Romeu a montré que l'utilisation de semences locales joue sur de multiples facteurs et a un taux de recouvrement plus important que les semences exogènes. La difficulté est de trouver aisément des semences. La prochaine étape est tournée vers l'agriculture et les enjeux socio-économiques de ce secteur en allant sur de la production locale des semences.

Ce travail est un type de solution qui répond aux enjeux environnementaux et socio-économiques auxquels sont confrontés les acteurs de la montagne. Il a aussi permis de répondre aux attentes des participants relatives à la découverte des problématiques sur le territoire Languedoc-Roussillon et les initiatives sur l'adaptation réalisées concrètement.



Suivi des parcelles après semis (06/07/2016)

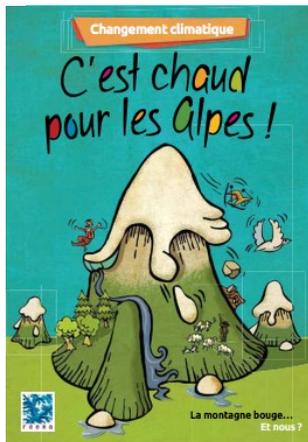
**Contacts :** Centre d'Ecologie Fonctionnelle et Evolutive (CEFE—CNRS) / Association KERA  
Nathalie Fromin, Chercheuse  
Nathalie.fromin@cefe.cnrs.fr

## « C'EST CHAUD POUR LES ALPES »

Derrière cet outil se cache un **travail de concertation** nous explique Vincent Cabot : depuis 2011, les acteurs du Pôle Climat d'Educ'Alpes, à travers un dépliant-poster de sensibilisation veulent accompagner l'action des professionnels de la montagne et des éducateurs, souvent interpellés sur le changement climatique par leurs publics lors de sorties en montagne ou d'activités sur ce thème.

Des journées d'échanges et de formations sont également proposées.

Vincent a souligné que pour sensibiliser et diffuser les connaissances, il fallait trouver un angle ludique, tout en préservant un apport notionnel scientifique et rigoureux. Le travail se fait également dans la concertation avec les acteurs du territoire. Ce genre d'affiche-dépliant est efficace lorsque les acteurs et le public s'en font les relais...



**Contacts :** Réseau Educ'Alpes, réseau d'éducation à la montagne alpine (ex-REEMA)  
Vincent Cabot, mission changement climatique dans les Alpes  
04 92 53 60 96 - contact@educalpes.fr — www.educalpes.fr



# Synthèse du parcours 2

## PLAINE ET CONTREFORTS

Jean-Marc Touzard  
INRA

Alain Canet  
Arbre et paysage 32

Adeline Derkimba  
CARI

Plaine | Climat | Agriculture | Agroforesterie |  
Cycle du carbone | Culture | Sécheresse

Ce parcours avait pour objectif de permettre aux participants de comprendre les enjeux d'adaptation au changement climatique propres aux zones de plaines et de contreforts et de découvrir un projet d'adaptation en cours. Nous avons choisi une entrée essentiellement agricole, secteur qui, du fait des spécificités de la Région Occitanie, représente une part non négligeable de son économie. L'adaptation des pratiques agricoles passe par un travail de sensibilisation auprès du public professionnel, mais également des élus, des techniciens de collectivités et du grand public, vu l'incidence qu'à l'agriculture sur tous les autres secteurs de la société.

## LA VIGNE COMME MARQUEUR DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

La culture de la vigne est pratiquée sur de nombreux terroirs français, ainsi que dans différentes régions du monde, offrant ainsi large un panel de climat.

Jean-Marc Touzard, directeur de recherche à l'INRA (Institut National de Recherche Agronomique) nous a fait part des travaux réalisés au sein du laboratoire qu'il anime et en collaboration avec un réseau de laboratoires et d'unités de recherche situés dans l'ensemble des régions viticole française. Ces travaux ont servi de supports pour faire le point sur les principales évolutions climatiques observées et leurs incidences sur les ressources et les écosystèmes. Différents scénarios d'évolution ont été évoqués.

Nous avons abordé la question du changement climatique sous l'angle économique, avec son impact sur les rendements de la vigne et la qualité des vins. Jean-Marc Touzard a ainsi pu nous présenter le travail mené en matière d'adaptation au changement climatique de la vigne. Ceux-ci se résument en 5 axes :

- L'aspect technique : utilisation de cépages différents (nouveaux ou anciens, issus d'autres terroirs...), changements dans le travail de la vigne (taille, densité, hauteur, agroforesterie...), pratiques œnologiques correctives...
- La stratégie spatiale : changer d'altitude ou d'exposition, modifier les limites d'aires AOP, relocaliser et créer de nouveaux vignobles...
- Le changement des institutions : modification des cahiers des charges des AOP et IGP, avoir une gestion globale du risque (assurance, diversification...);
- L'implication des consommateurs et des

### Exemple d'une grille analytique de l'adaptation

	Court terme	Moyen terme	Long terme
<b>Parcelle</b>	Gestion feuillage Gestion enherbement Observation sol vigne	Surgreffage, filet, Irrigation d'appoint, Gestion sol (MO...)	Réencépagement Orientation rangs Abandon vigne
<b>Exploitation</b>	Pratiques œnologiques Organisation travail et vendange, observation	Diversification vins et cépages, formation Restructurer foncier	Relocalisation Investissements fonciers/cave
<b>Terroir Petite région</b>	Analyse effets locaux Inventaire pratiques Comité de suivi du CC Pratique œnol (coop) Règles vendange (coop)	Révision cahier des charge AOC/ IGP Règles irrigation Relocalisation dans aire AOC, formation	Re-délimitation des aires d'appellation Retenue collinaire, ouvrages Relocalisations
<b>Région</b>	Système d'alerte météo Information Comité de suivi, plan CC	Formation, R&D Wine tech lab Relocalisation ds AOC	Infrastructure : digue, irrigation Stratégie innovation
<b>National</b>	Soutien, assurance Plan vigne et CC Information	Tests cépages et TK Révision IG Projet R&D	Création variétale Redéfinition vin et régions viticoles ?
<b>International</b>	Information Colloque Giesco, OIV, PEI de l'UE	Négociations OIV techniques, règles Inventaires cépages	Création variétale Modification régions viticoles

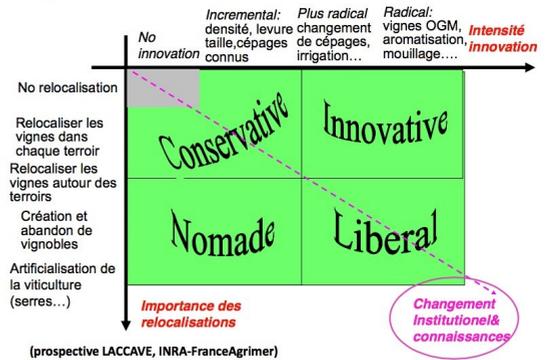
innovation technique ; relocalisation ; changement règle/institution ; connaissance

acteurs des filières dans le travail d'adaptation : connaître les perceptions des consommateurs sur les impacts du changement climatique sur la qualité du vin et ses solutions pour l'adaptation, associer l'adaptation et l'atténuation...

- La prospective au niveau des différentes régions viticoles : construire des scénarios pour le futur en s'appuyant sur des consultations réalisées auprès des producteurs et acteurs des grandes régions viticoles françaises.

A travers ses 5 axes de travail, nous avons pu voir que l'adaptation est le fruit d'une action collective s'appuyant sur des leviers multiples. L'adaptation, si elle est bien réfléchie, est également un outil pour lutter contre le changement climatique. C'est enfin une opportunité pour développer certaines formes d'agroécologie.

### Adaptation 5: construire des scénarios pour le futur



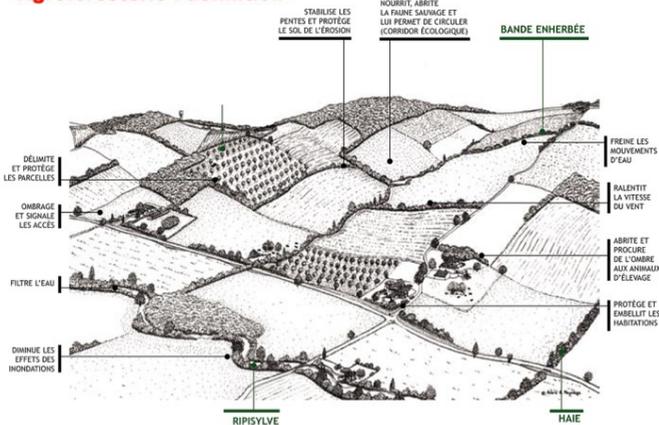
**Contacts :** Supagro—INRA Montpellier  
Jean-Marc Touzard, Directeur de recherche  
04 99 61 24 65—jean-marc.touzard@inra.fr

## L'AGROFORESTERIE, UNE SOLUTION EN MATIERE D'ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ?

Dans la continuité des pistes d'adaptation proposées pour la vigne, Alain Canet d'Arbre et paysage 32, nous a présenté le travail réalisé en agroforesterie par l'association depuis 30 ans.

Arbre et paysage 32 intervient auprès des agriculteurs, des éleveurs ou des collectivités pour les accompagner dans leurs démarches en agroforesterie. Il s'agit de proposer une réponse adaptée à un problème donné : érosion des sols, recharge des sols, création de biodiversité, effet coupe-vent, protection de la ressource en eau... L'association est détentrice d'une expérience lui permettant de réaliser des analyses et d'apporter des solutions prenant en compte l'ensemble des problématiques d'un territoire donné.

### Agroforesterie : définition



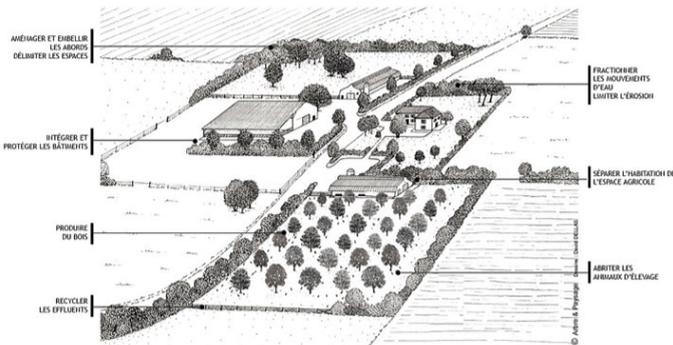
Nous avons pu faire ici le point sur la mauvaise gestion du cycle du carbone et sur les possibilités qu'offrait l'agroforesterie en matière de séquestration du carbone dans les sols ; action ayant pour effet d'atténuer le changement climatique. Mais c'est surtout le travail sur les arbres trognons et les haies qui a été mis en avant. Leur capacité à préserver la ressource en eau et à contribuer à la recharge des sols. La contribution apportée en matière de biodiversité et par contre coup, les bénéfices

réalisés pour les agriculteurs et éleveurs, que ce soit en matière d'**auxiliaire de culture** ou de **compléments naturels** dans l'élevage avicole par exemple.

Il a été souligné que l'agroforesterie s'appuyait sur **une analyse fine des territoires** et l'**emploi d'essences locales**. Un travail spécifique régulier et l'utilisation d'outils adaptés est également nécessaire.

L'arbre étant un support pédagogique qui parle au **plus grand nombre**, Arbre et paysage 32 intervient aussi auprès du grand public et des publics scolaires. C'est le moyen de sensibiliser ceux-ci aux nécessaires évolutions de l'agriculture traditionnelle et de mettre en avant la qualité des produits issus d'une agriculture biologique en agroforesterie. Pour cela Arbre et paysage 32 a

### Aménager un parcours avicole avec des haies et des arbres agroforestiers



mis au point une maquette sur les paysages et l'érosion, mais également plusieurs expositions et édités de nombreux ouvrages. Des sorties terrains sont réalisés, de même que l'organisation ou la participation à différents événements tous publics.

Le travail d'Arbre et paysage 32 s'inscrit dans une démarche de réseau portée au niveau nationale par l'Association Française Arbres Champêtres et Agroforesteries ([Afac-Agroforesteries](#)).

**Contacts :** Arbre et paysage 32  
Alain Canet, Directeur  
05 62 60 12 69—[a.canet@ap32.fr](mailto:a.canet@ap32.fr)—[www.ap32.fr](http://www.ap32.fr)

## AU SAHEL, DES EXPERIENCES FERTILES

Afin de prendre du recul par rapport à nos enjeux régionaux et pour appréhender un territoire sur lequel les enjeux d'adaptations sont particulièrement forts, nous avons fait appel au CARI, association héraultaise qui intervient en Afrique. Après un rapide rappel sur le changement climatique en milieu sahélien, Adeline Derkimba nous a présenté une form'action\* réalisée et mise en œuvre par le CARI (avec ses réseaux partenaires ReSaD, RADDO et Drynet) à l'attention des collectivités locales (élus locaux, services techniques des municipalités, ainsi que les chargés de programmes et projets).

À la genèse de cette form'action, les résultat d'une étude diagnostique portant sur les actions de gestion durable des terres et d'adaptation au changement climatique des collectivités locales. Cette form'action a été réalisée dans le cadre du projet régional Fleuve\*\*, ayant pour objet la mise en place de démarches méthodologiques permettant le renforcement de capacité des collectivités locales au montage de projets de gestion durable des terres. Le projet s'appui sur l'échange de pratiques entre des collectivités locales du Sénégal, du Mali, du Bukina Faso, du Niger et du Tchad.



Système agroforestier (AVSF2014)



Système agriculture—élevage (AVSF 2013)

Il s'est agi dans un premier temps d'identifier les besoins en formation des collectivités locales sur la question de la gestion durable des terres. Dans un second temps, des modules de formation ont été créés autour d'objectifs précis à atteindre :

- Prise en compte de la gestion durable dans la planification territoriale
- Le renforcement de la maîtrise d'ouvrage des collectivités locales
- Le renforcement de la mobilisation / participation des habitants
- Mieux outiller les communes sur les mécanismes de financement

Ce programme de **form'actions** est actuellement en phase de test auprès d'une commune de chacun des 5 pays concernés. Adeline Derkimba nous a fait état des premières analyses, ainsi que des freins et leviers repérés. Nous avons retrouvé ici des problématiques identiques à celles que l'on peut rencontrer dans nos territoires. Comme le manque de moyens techniques et humains de certaines collectivités locales pour gérer des enjeux environnementaux forts.

\* La form'action alterne l'acquisition de savoirs théoriques et leur mise en pratique. Elle s'appuie sur le partage et l'analyse d'expériences.

\*\* Front Local Environnemental pour une Union Verte : projet régional impliquant plusieurs pays sahéniens dans la lutte contre la désertification (*Coordination Mécanisme Mondial de la CNULD, financement UE*).

**Contacts :** CARI (Centre d'Actions et de Réalisations Internationales)  
 Adeline Derkimba, Chargée de programme désertification  
 04 67 55 61 18—[adeline@cariassociation.org](mailto:adeline@cariassociation.org)—[contact@cariassociation.org](mailto:contact@cariassociation.org)  
[www.cariassociation.org](http://www.cariassociation.org) - [www.resad-sahel.org](http://www.resad-sahel.org)



# ENVIES, BESOINS ET ENJEUX EN MATIÈRE D'ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE EN PLAINE ET CONTREFORTS

Afin d'être en mesure de recueillir les propositions des participants, il leur a été demandé : En matière de sensibilisation à l'adaptation au changement climatique, noter tout au long du parcours, vos envies ou besoins, vos propositions d'enjeux majeurs à traiter sur le biome, les actions pédagogiques prioritaires à développer.

Envies et Besoins	Enjeux majeurs sur le biome à intégrer dans nos réflexions	Actions pédagogiques prioritaires
EEDD sur la thématique agricole	Faire comprendre et accepter l'adaptation au changement climatique	Sensibiliser les techniciens de la Division nature urbaine (ville et village) Intervention dans les universités (intervenants et modules) Intervention dans les écoles et / ou les écoles vont sur le terrain
Communication à différentes échelles : écoles, agriculteurs, collectivités, grand public	Sensibilisation : jeunes, collectivités, grand public => mise en évidence que des choses utiles sont réalisables	Formation des pro, des élus => politiques publiques nouvelles => aides adaptées Grand public / enfants => Jardins pédagogiques => Animations
Former sur : communiquer sur les friches, diversifier la couverture végétale (augmentation biodiversité), apiculture, les ripisylves	Attention à ce que changement climatique ne deviennent pas qu'un mot à la mode => recentrer sur du concret	Lien collectif / individuel Inclure dans le projet de territoire la possibilité du développement des pratiques d'adaptation individuelles
Besoin d'un outil répertoriant des outils innovants pour sensibiliser ou des techniques d'animation nouvelles, mises à jour, participatif	Articulation d'échelles (sensibilisation, implication)	Socle commun Montrer et amplifier ce qui marche -> Actes
Connaître les acteurs de l'éducation au changement climatique	Communiquer sur les liens entre les différents enjeux : environnementaux {agriculture} {sociétaux} {économique}	Travailler avec des indicateurs
Collaboration Sud - Nord	Mise en évidence de l'efficacité de certaines pratiques	Dispositif pédagogique qui met en lien agriculture et écologie pour le grand public / pro / scolaire
Besoin de financement	Enjeux : changement de pratiques dégradation des sols	Mettre en place des actions concrètes montrant l'intérêt de l'aménagement du territoire ex : animation chez un agriculteur , observation concrète du paysage, partir d'événements concrets et impactant, chantier collectif
Moyens pour la formation	Intégrer l'agroécologie dans l'agriculture pour atténuer et s'adapter au changement climatique, effets à long terme	Sentier pédagogique en forêt -> grand public, scolaire
Repenser la façon de faire de l'agriculture	Rendre acteurs les citoyens	Evènements mixtes grand public et association et groupement de producteur => agriculture est centrale
Explorer et s'inspirer des savoirs faire locaux	Mobiliser de façon pérenne	Valoriser études de cas et témoignages Former les collectivités locales = changement climatique dans le territoire
	Faire agir sans anxiété	Sensibilisation agriculteurs en activité et en formation par la mise en avant des gains économiques - à prévenir les changement climatique - à développer des méthodes alternatives aux monocultures traditionnelles => jeux pour les + jeunes => présentation de cas concrets / modélisation

# Synthèse du parcours 3

## LITTORAL

Mathieu Delabie  
Conservatoire du Littoral

Albert Sanguignol  
Ville Sainte-Marie-la-Mer

Agnès Cazejust  
LABELBLEU

Littoral | Climat | Submersion |  
Aménagement | Relocalisation

Ce parcours avait pour objectif de permettre aux participants de comprendre les enjeux d'adaptation au changement climatique propres au littoral. Il s'agissait de découvrir un projet d'adaptation en cours et d'aborder les enjeux d'appropriation par le public à travers la découverte d'un projet de concertation des habitants d'une commune littorale, en cours de construction.

## LA GESTION DU LITTORAL, VERS DE NOUVELLES PRATIQUES DE GESTION ADAPTÉES AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

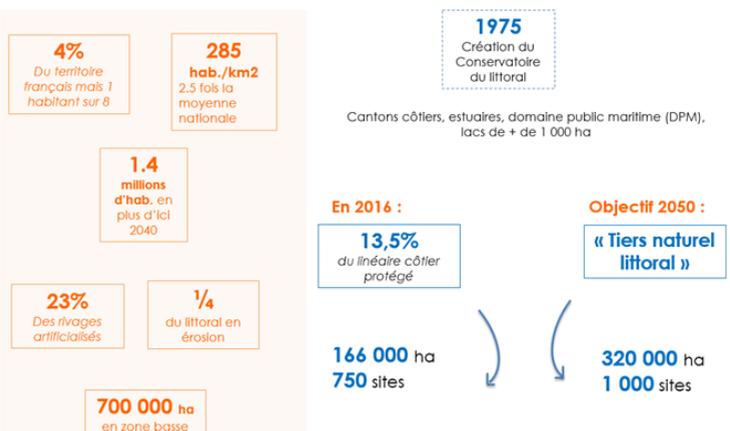
Le Conservatoire du Littoral s'est saisi de la question du changement climatique depuis les années 90. En 2003, fort du constat d'une élévation programmée du niveau de la mer, le Conservatoire publie un ouvrage « *Chaud et froid sur le littoral, Impact du changement climatique sur le patrimoine du Conservatoire du Littoral* ». Il se base sur une étude prospective visant à définir sa stratégie d'acquisition foncière et ses orientations en termes de gestion.

En 2010 c'est l'ouvrage « *Le Conservatoire du Littoral face au changement climatique* » qui donne à nouveau des clés d'action. L'étude est réalisée en trois phases :

1. Caractériser la sensibilité physique des sites du Conservatoire au changement climatique : submersion et érosion.
2. Elaborer une étude prospective pour élaborer des scénarios d'évolution climatiques et socio-économiques du littoral à l'horizon 2030-2050
3. Définir les orientations à long termes du Conservatoire pour adapter sa stratégie au changement climatique.

Il est composé de trois scénarios prospectifs sur les impacts socio-économiques du changement climatique

### Le Conservatoire du littoral



sur les rivages : Résister (jusqu'à quand ?)/Subir/S'adapter.

2012 - stratégie nationale de gestion intégrée du trait de côte.

2013 - principes d'action adoptés par le Conservatoire du littoral en matière de gestion souple du trait de côte.

2015 - le programme Ad'Apto : une approche expérimentale et démonstrative basée sur dix démarches locales de gestion souple du trait de côte : Un site parmi les dix est en Occitanie, les Petit et Grand Travers.

Les milieux naturels et agricoles côtiers (dunes, marais doux, saumâtres et salés), peuvent participer à des solutions d'aménagement des territoires littoraux sûres vis-à-vis des aléas marins, économes des deniers publics et valorisant les qualités naturelles et paysagères de ces territoires.

Ces démarches sont vouées à s'intégrer dans les dispositifs et les compétences en présence (Gemapi, Plans départementaux Domaine Public Maritime, aménagement du territoire, urbanisme...).

A l'occasion de ses 40 ans, le Conservatoire du Littoral a réactualisé sa stratégie d'intervention foncière. Ce travail élaboré en concertation avec l'ensemble des acteurs publics a permis de mesurer le chemin parcouru mais aussi de fixer le cap d'ici à 2050.

L'ensemble du Littoral en Occitanie est concerné par les risques naturels, inondations, érosion et submersion. La prise en compte de ces risques naturels dans la dernière génération des documents d'urbanisme, les réflexions en termes de recul stratégique montrent que le foncier est et restera une ressource essentielle. Elle se raréfie chaque année et la pression entre les acteurs s'intensifie.

Quand interviendra la rupture ? Quelles sont les issues ? Quels sont les points de vigilance ? Comment anticiper ? Tels sont les questionnements auxquels l'étude doit permettre de commencer à répondre. Comment ?

- Evaluer les disponibilités foncières via les POS/PLU\*
- Réaliser une étude prospective des contraintes et potentialité d'étalement urbain des communes

Et... Communiquer, informer, sensibiliser !

\*POS : plan d'occupation des sols ; PLU : plan local d'urbanisme

**Contacts :** Conservatoire du Littoral  
Mathieu Delabie, Délégué au Rivage  
m.delabie@conservatoire-du-littoral.fr - www.conservatoire-du-littoral.fr

## SAINTE-MARIE, UNE COMMUNE VULNÉRABLE EN RECHERCHE DE SOLUTION

La commune de Sainte-Marie-la-Mer sur le littoral des Pyrénées-Orientales c'est :

- 1024 Hectares / 2200 mètres de linéaire de côte
- 5000 habitants permanents / 20 000 habitants l'été
- 7 Campings et 2 villages de vacances / Caractéristique : Tourisme familial
- Agriculture en déclin

On note trois grands enjeux principaux :

- l'érosion du trait de côte
- la baisse de la nappe souterraine
- la baisse de la biodiversité

L'installation de barrages sur la Têt, la construction de la digue du port de Canet sont deux ouvrages d'aménagement qui peuvent avoir contribué à modifier le trait de côté et à éroder les plages de Sainte-Marie. Ce phénomène est aujourd'hui accéléré par le changement climatique et l'aggravation des phénomènes extrêmes.

L'accroissement des tempêtes ces dernières années et l'augmentation du risque de submersion marine a engendré des dégâts et un recul accentué du trait de côte. Pour s'adapter, la commune a mis en place des mesures matérielles de lutte contre l'érosion : mise en place d'épis, de brise-lame, pose d'un boudin géotextile, apports de sable, installation de ganivelles...

Elle a par ailleurs mis en place une démarche d'agenda 21 et souhaité travailler l'information et la sensibilisation des habitants.



**Contacts :** Ville de Sainte-Marie-la-Mer  
Albert Sanguignol, élu  
albert.sanguignol@wanadoo.fr

## UNE DÉMARCHE DE SENSIBILISATION ET DE CONCERTATION EN DIRECTION DE TOUS LES HABITANTS

L'association LABELBLEU développe depuis 2012 sur la commune de Sainte-Marie le projet « Jardin du lido ». Ce projet consiste à :

- Réunir différents acteurs du littoral (élus gardes du littoral, scientifiques, élèves, grand public)
- Animer un projet pédagogique par an auprès des CM2
- Créer une exposition permanente de sensibilisation (sous forme de panneaux par exemple)
- Animer des actions de végétalisation sur des dunes fréquentées avec le public (Rallye Flore et missions flore)
- Animer des ateliers citoyens sur les enjeux du littoral (conférence et questionnaires/boîtes à idées + à venir...)

A termes, l'association LABELBLEU et la ville de Sainte-Marie souhaitent engager une démarche participative citoyenne sur les enjeux du littoral. Le défi consiste à sensibiliser les habitants et leur permettre de contribuer à l'adaptation au changement et en s'appropriant les enjeux et proposant des mesures.

### L'ÉROSION du littoral

**La formation des plages**

Les coléoptères vivant de la mangrove vont brasser avec le courant et déposer du sable.

Le sable est entraîné par les flux dans la mer et le vent l'envoie remonter le sable vers la plage.

**L'érosion liée à l'aménagement humain**

Il y a quelques années à Sainte-Marie-la-Mer pour faire des routes entre plages, les constructeurs ont pris le sable des dunes de la plage et ils ont transporté le littoral. Plus, la route a empêché le transport de sable de la dune mobile, car la mangrove n'est plus, peu à peu, le littoral de la dune s'envoie vers la mer.

**NE PAS ABÏMER LES PLANTES !**

**L'érosion liée au piétinement des dunes**

Le piétinement détruit le littoral. Les plantes abimées par les véhicules ou par des personnes meurent. Les racines des plantes aident à fixer les dunes, donc si elles sont coupées il n'y aura plus de dunes, et la mer avancera de plus en plus.

« Les véhicules à moteur roulent sur les plantes qui meurent, les dunes se désolent et la mer inonde la plage et les maisons. »

**L'érosion marine**

Les tempêtes abîment le littoral, car le courant et les vagues emportent le sable de la dune et l'entraînent vers le large. Le vent arrache les plantes et fait des grosses vagues qui détruisent le littoral.

**Problème : Le sable**

Rocher dans la mangrove  
Tu es né.  
Par la mangrove  
Tu es transporté.  
En train de sable  
Tu fais ton existence  
Sur la plage où t'as donné.

**Problème : Les plantes**

comme ça, ça fait mal, on n'a que vous !

Photos: iStockphoto.com / Sébastien Anony, Thomas C

[www.perpignanmediterranee.com](http://www.perpignanmediterranee.com)

Le « parcours littoral » des Rencontres aura donné l'occasion aux participants d'expérimenter un atelier en cours de construction. Il s'agissait de co-construire une flèche historique concernant l'évolution du littoral d'un point de vue économique, aménagement, réglementaire. Cette démarche participative permet d'initier une démarche collective en produisant une histoire commune et en partageant l'information.

**Contacts :** Association LABELBLEU  
Agnès Cazejust, Directrice  
agnes.cazejust@educ-envir.org—assolabelbleu.canalblog.com



Une frise temporelle pour comprendre les évolutions du littoral

# ENVIES, BESOINS ET ENJEUX EN MATIÈRE D'ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR LE LITTORAL

*Afin d'être en mesure de recueillir les propositions des participants, il leur a été demandé : En matière de sensibilisation à l'adaptation au changement climatique, noter tout au long du parcours, vos envies ou besoins, vos propositions d'enjeux majeurs à traiter sur le biome, les actions pédagogiques prioritaires à développer.*

Envies et Besoins	Actions pédagogiques prioritaires	Enjeux majeurs littoral à intégrer dans nos réflexions
Renforcer la dynamique régionale sur l'EE aux CC avec 2 axes : - ouvrir et collaborer avec d'autre région - rentrer dans une phase de productions d'outils pédagogiques et dispositifs	Expliquer ce qu'est une plage naturelle, une dune, leur importance Tous les publics	Cartographie des zones menacées et scenarii prospectifs
Capitalisation et communication sur des retours d'expérience d'actions concrètes	Sensibiliser les élus, associer à des éducateurs lors de formations Formation d'élus Ateliers participatifs citoyens Touristes, habitants des zones à risque, les acteurs touristiques (campings, stations de ski) Techniciens et professionnels	Thématiques / problématiques, à la fois individuelles et collectives particulièrement anxigènes, qui nécessitent une occultation liée à des passages à l'action sur du moyen et long terme
Continuer à faire témoigner des porteurs de projet d'adaptation	Pédagogie adaptée aux différents type de publics (enfants, élèves, grand public, population) en s'appuyant sur des programmes existants sur des thématiques avec caractéristiques similaires (eau, déchet, pollutions)	Recomposition spatiale Solidarité aval-amont Mutations tourisme-habitat principal
Tester d'autre méthodes d'animation / sensibilisation	Monopoliser l'ensemble des acteurs « générationnel, social » Trouver des moyens de sensibiliser des personnes qui ne s'intéressent pas à ce sujet aujourd'hui !	Erosion submersion biseau salé -> relocalisation (recul)
Plus de liens avec la communauté scientifique Etudes et rapports qui soient communiqués afin de pouvoir vulgariser l'info puis créer des outils ludiques	Co-construire avec l'ensemble des acteurs d'un lieu Trouver des exemples concrets et faire appel au vécu/acteurs	Bien sensibiliser les gens aux problèmes liés aux épis =Solution ponctuelle qui déplace le problème d'érosion
Les présentations et retours des activités Mise en relations entre acteurs Groupe de veille-échange Ateliers partage d'outils	Construction Collective (Population, élus, chercheurs, ..., acteurs) de projets d'adaptation sur des territoires "prototypes"	Foncier Economie touristique
Communiquer auprès de toutes les structures liée à la jeunesse pour faire connaître notre mission Moyens financiers et humains !	Intégrer les notions d'adaptation au changement climatique au sein des outils existants (ex : formation sur la biodiversité, l'agriculture...)	L'incertitude des scenarii d'où la nécessité de RESILIENCE
Exemples de communications engageantes réussies	Ateliers ludiques et pédagogiques auprès de tout public	Exemples de maladaptation L'interdépendance entre communes littorales et entre le littoral et l'arrière littoral
Initiatives combinant des actions à moyen terme (adaptation, bâti, isolation, etc). Et des actions à long terme (relocalisation)	Formation / conseil auprès des structures administratives	La perception du littoral selon différents problématique : les élus, la société civile, les gestionnaires
Gouvernance à une échelle large : Région ? Littoral Méditerranéen ?	Sensibilisation et communication envers les élus	° Intégrer que le changement climatique est engagé et l'élévation du niveau de la mer inévitable ° Accepter le fait que le changement n'est plus un choix
Développer des programmes éducatifs spécifiques sur l'adaptation CC en "pédagogie de projet" permettant de passer "naturellement" de la connaissance générale à des spécificités locales à des actions concrètes	Accompagner les élus à développer des réflexions communes, mettre en cohérence les démarches Développement d'ateliers citoyens MOOC Conservatoire du littoral	Enjeux biologique / écosystème en rapport à l'érosion. La laisse de mer n'est pas du déchet. -> création de dunes -> dunes protègent => réaction en chaine
		Gestion de l'eau (prélèvement) pour : - Maintien de la biodiversité - Activités humaines (agriculture, chasse / pêche, loisirs nautiques, tourisme, jardins / fleurs / potager, nettoyage...)

# Les publics

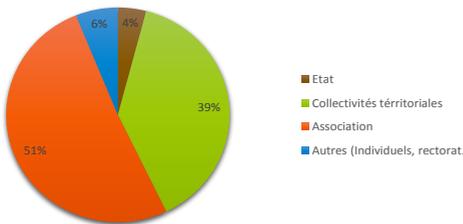
## Evaluation des rencontres

## Typologie des participants et atteinte des objectifs

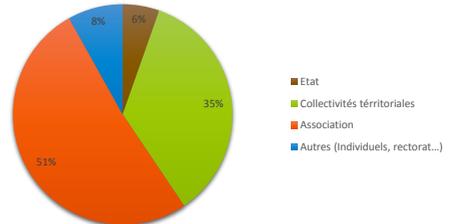
Un questionnaire distribué aux participants à la journée a permis de dresser des tendances en termes d'évaluation des objectifs fixés.

### Typologie des participants

#### Type d'acteur en personne présente

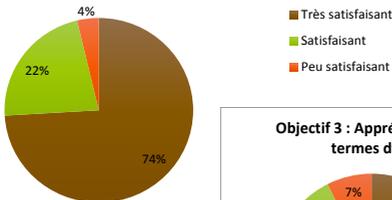


#### Type d'acteur en structure présente

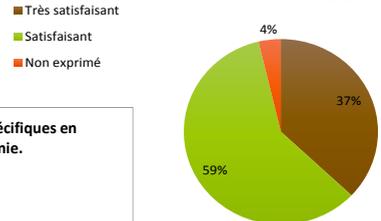


### Atteinte des objectifs

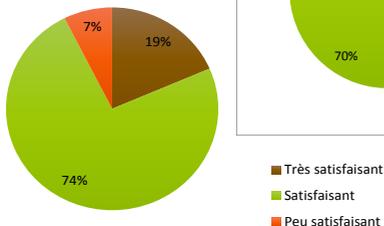
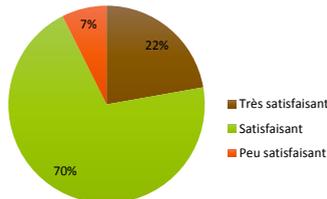
#### Objectif 1 : Rencontrer les acteurs de l'éducation au changement climatique et partager des projets, problématiques, enjeux.



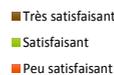
#### Objectif 2 : Se questionner sur l'adaptation au changement climatique et ses défis pédagogiques.



#### Objectif 3 : Appréhender les enjeux spécifiques en termes d'adaptation en Occitanie.



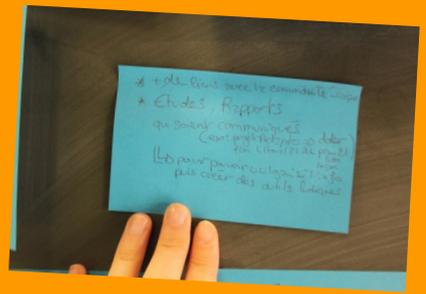
#### Objectif 4 : Faire connaître les politiques publiques et les démarches concertées existantes sur les territoires.



#### Objectif 5 : Amorcer une dynamique de partage sur les outils et programmes éducatifs.

# Les propositions des participants

## Des perspectives...



A la question « *Qu'est-ce que je retiens de cette journée (une question, un moment...)?* », les répondants ont mis en avant :

### → Interventions

Une grande affinité avec la démarche présentée par LABELBLEU  
Les interventions : ONERC et Conservatoire du Littoral  
La présentation du Conservatoire du Littoral

### → Pédagogie

La pédagogie est importante car des notions qui nous semblent évidentes ne le sont en fait pas pour les non-initiés (ex : adaptation VS atténuation)  
Plusieurs définitions de « l'adaptation » : base de la réflexion  
Thématique ayant besoin de temps pour être abordée  
Moment de réflexion sur les types d'adaptation  
Le jeu « Historique du littoral » est génial pour introduire tout type d'action en pédagogie de projet  
L'accroche pédagogique choisie est importante pour aborder les publics (atelier littoral)

### → Animation des rencontres

Le temps d'animation du matin avec le recueil de représentations, qui a permis de rencontrer les autres participants, d'apporter sa définition de l'adaptation, de voir comment chacun s'appropriait cette notion...  
Ouverture de la journée avec brise glace positif  
Temps trop court pour poser des questions aux intervenants de l'atelier du matin

### → Organisation

Parcours thématiques en petits groupes (échanger, comprendre et apprendre sur les enjeux liés à l'adaptation au changement climatique dans la plaine)

### → Rencontres

Découverte de structures, de projets sur la thématique  
Des acteurs très motivés et efficaces  
Se sentir moins seul sur les problématiques et partager nos expériences pour redonner du courage (il en faut)  
Rencontre des partenaires et autres  
Partage des démarches et idées  
Pas assez de temps pour rencontrer tout le monde, mais de bons contacts pris au cours du repas  
Ce moment de rencontres, l'échange d'expériences  
Le partage de questionnements

Un moment de partage avec des acteurs et médiateurs variés et passionnés  
 Diversité d'acteurs mobilisés avec intérêt à co-construire en réseau et partenariat  
 Une belle dynamique qui révèle une forte complexité  
 Différences de vision des élus par rapport aux autres acteurs (publics, asso...)  
 Une certaine effervescence positive autour du changement climatique  
 La région dispose de nombreux acteurs mobilisés

#### → **Mutualisation**

Partage d'initiatives, source d'idées, envie de mutualiser

#### → **Pour aller plus loin**

Sur le littoral, on a beaucoup parlé du rôle joué par les élus, les collectivités, très peu du rôle des entreprises (camping, agriculteurs...) qui peuvent aussi agir (économie d'eau...) Trop court ! Beaucoup de sujets (très intéressants) soulevés

**A la question « *Pour vous quelles sont les suites à donner à cette journée ?* » voici les éléments recueillis :**

#### → **Les outils et démarches pédagogiques**

Partage d'outils pédagogiques

Créer des outils de sensibilisation et les mutualiser

Mettre en place une journée de co-formation sur la mise en œuvre de ces stratégies d'adaptation en fonction des publics visés

Travailler efficacement à la conception d'outils à tester

Passer en revue les différents outils pédagogiques utilisables et comment y intégrer (et traiter) la thématique de l'adaptation

Connaître / avoir des outils pour sensibiliser et mobiliser

Cycle de formation-action et co-formation

Approfondissement, à l'épreuve du public, quels axes, exemples, liens... quels outils pédagogiques, quels points de vigilance ?

Travail sur des projets permettant de lier les territoires arrière pays et littoral, en mêlant des élus et des décideurs et acteurs de l'éducation à l'environnement

#### → **Journées régionales**

Pourquoi pas une journée sur le terrain ? Sur un site naturel ?

D'autres rencontres de ce type, notamment pour concrétiser les idées inscrites sur les post-it « Envies - Besoins », « Enjeux - moyens » et « Actions pédagogiques »

En organiser d'autres pour voir l'avancement des projets et des réflexions

Pouvoir assister à plusieurs parcours thématique

Faire un événement avec du grand public

Il faudrait faire une journée pluriannuelle, avec des groupes de travail collaboratifs

Faire témoigner d'autres porteurs de projet pour continuer à montrer des exemples concrets et échanger sur les difficultés rencontrées et les clefs de réussite

Ouvrir aux autres régions et construire des dispositifs qui valorisent l'existant

#### → **Faire du réseau**

Le retour par email de la journée avec tous les contacts (coordonnées).

Garder le contact entre tous et poursuivre les initiatives en cours

Continuer à partager sur les retours d'expériences

Echanger les expériences et travailler ses propres outils

## Ressources

+d'infos :

[www.grainelr.org](http://www.grainelr.org)

La plus part des interventions sont consultables sur le site du GRAINE LR.

Vous y trouverez également une base de données recensent l'ensemble des documents disponible au sein du réseau LIEN (Lieux d'Information sur l'Environnement et la Nature en Languedoc-Roussillon).



La **bibliographie thématique** réalisée par le GRAINE et délivrée à l'ensemble des participants est disponible [ici](#).

Pour venir au centre de ressources du GRAINE, merci de bien vouloir prendre rendez-vous avec Véronique Delattre

au 04.67.06.01.14

[v.delattre@grainelr.org](mailto:v.delattre@grainelr.org)

Prochain rendez-vous



Les prochaines Rencontres régionales Eduquer au changement climatique porteront sur la question de

## **l'Eau et le changement climatique**

Elles se tiendront le

**19 octobre 2017**

Sur le territoire du **Bassin de Thau (34)**.

Pensez à vous inscrire sur la liste d'info  
*Eduquer au changement climatique*  
pour ne pas rater l'envoi du programme

Accueil des participants



Ouverture des rencontres



Un petit brise glace pour faire connaissance et recueillir les représentations des participants



## Des temps de plénières



et d'ateliers.



Le GRAINE Languedoc-Roussillon et la Tram'66 remercient tous les partenaires, tous les acteurs qui donnent de leur temps bénévolement en réseau et l'ensemble des participants.



Nuage de mots composé par la cinquantaine de participants des rencontres à partir de leurs représentations de l'adaptation au changement climatique

## Contacts

Émilie LAUNAY

Coordinatrice pédagogique

04.67.06.01.11

emilie.launay@grainelr.org

[www.grainelr.org](http://www.grainelr.org)

